

# Motivos de los alumnos de primer ingreso para estudiar la carrera de medicina en tiempos de pandemia

## The reasons that first-year students have for studying medicine in times of pandemic

Marlene Handal Castro Aeschbacher 1<sup>a</sup>\*, Maritza del Carmen Mudarra Vergara 2<sup>a</sup>, Beatriz Rosario Tinoco Torres 3<sup>a</sup>, María Elena Guadalupe M. Rivas García 4<sup>a</sup>, Francisco Javier Ponce López 5<sup>a</sup>.

1<sup>a</sup> Decanato de Ciencias de la Salud / Programa de Medicina [marlene.handal@edu.uag.mx](mailto:marlene.handal@edu.uag.mx)

2<sup>a</sup> Decanato de Ciencias de la Salud / Programa de Medicina [mmudarra@edu.uag.mx](mailto:mmudarra@edu.uag.mx)

3<sup>a</sup> Decanato de Ciencias de la Salud / Programa de Medicina [beatriz.tinoco@edu.uag.mx](mailto:beatriz.tinoco@edu.uag.mx)

4<sup>a</sup> Decanato de Ciencias de la Salud / Programa de Medicina [elena.rivas@edu.uag.mx](mailto:elena.rivas@edu.uag.mx)

5<sup>a</sup> Decanato de Ciencias de la Salud / Programa de Medicina [favier.ponce@edu.uag.mx](mailto:favier.ponce@edu.uag.mx)

\*Autor de correspondencia

### RESUMEN

La motivación es lo que nos mueve, implica energía e impulso para aprender, trabajar con eficacia y alcanzar el máximo potencial. El objetivo es conocer por qué los alumnos de primer ingreso decidieron estudiar la carrera de Medicina durante la pandemia por SARS-CoV-2 y el motivo de hacerlo en la Universidad Autónoma de Guadalajara. Es una investigación cualitativa, de redes semánticas naturales (RSN) donde se permite una idea clara de la representación que se tiene por parte del alumno sobre el significado mediante las palabras estímulos. Se obtuvieron 98 respuestas de una muestra de tipo homogénea mediante una encuesta que llevó a cabo los 4 pasos de las RSN. Se obtuvo que la palabra mejor reflejada con respecto a los motivos para estudiar Medicina en el grupo de alumnos fue: Ayudar en un 100%. Dentro de los motivos para estudiar en la UAG la palabra con mayor puntaje: Alegría. Respecto a la limitación se tiene que se realizó en un bloque con menos grupos de lo habitual. Se concluye que el ayudar a las personas que sufren es un motivo relevante más en la pandemia que despertar el interés por ser médicos en vez de desánimo. El sentido de pertenencia es una dimensión educativa que debe ser abordada de manera más frecuente entre nuestros estudiantes pues genera motivación, interés y compromiso con el propio aprendizaje.

**Palabras clave:** sentido de pertenencia, aprendizaje, autoeficacia.

### ABSTRACT

Motivation is what moves us, it involves energy and drive to learn, work effectively and reach maximum potential. The objective is to know why first-year students decided to study Medicine during the SARS-CoV-2 pandemic and the reason for doing it at the Universidad Autónoma de Guadalajara. It is a qualitative investigation of natural semantic networks (RSN) where a clear idea of the representation that the student has about the meaning is allowed through the stimulation word. 98 responses from a homogeneous type of sample were obtained through a survey that carried out the 4 steps of the RSN. It turns out the word best reflected regarding the reasons for studying Medicine in the group of students was Help 100%. Talking about the reasons to study in the UAG, the word that best reflected was Joy. The limitations in this study were related to the number of students, it was carried out in a generation with fewer groups than usual. We can conclude that helping people who suffer is one of the most relevant reasons in a pandemic, that arouses interest in being doctors instead of discouragement, where each institution was different according to the infrastructure it had, there are conflicting opinions and post

pandemic coincidences. The sense of belonging is an educational dimension that should be addressed with frequency among our students, since it generates motivation, interest, and commitment to their own learning.

**Keywords:** sense of belonging, learning, self-efficacy.

.....

## 1. Introducción

La formación vocacional y la motivación de los estudiantes para la elección de su futura profesión se encuentran estrechamente interrelacionadas. La carencia de motivación profesional influye en la permanencia de los estudios y lleva a la deserción. Son diversos los factores que influyen en la decisión de estudiar la carrera de medicina y estos varían con relación a las razones y motivaciones de los propios estudiantes, por lo que será importante su estudio en el ámbito de la educación médica y los recursos humanos en salud, pues existen evidencias que relacionan estas motivaciones con el desempeño del educando durante el estudio, y después como profesionales activos. La carrera de medicina, caracterizada por el altruismo, desinterés personal, el amor por la vida y por el ser humano, son características que promover en el estudiante de medicina y por las cuales depende la motivación por sus estudios y un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión, una vez egresados. (Herrera et al., 2018).

La sociedad actual demanda a un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y si tenemos en cuenta que las vocaciones se orientan, forman y educan, entonces, la orientación profesional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida, es un proceso continuo en el tiempo, que acompañan al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación (Navarro et al., 2014).

Una decisión trascendental del estudiante cuando termina su bachillerato o preparatoria es la elección de la carrera que estudiará pues, es la profesión que realizará posteriormente en su vida adulta considerando, el tiempo que le dedicará en hacerlo, su empleo futuro, estudios de postgrado, la inserción en el medio laboral, lo cual puede resultar inquietante o la incertidumbre si logrará su objetivo como él se visualiza en ese futuro, por lo cual es primordial que tenga muy claro la carrera a seleccionar. A través de la literatura científica se registran diversas investigaciones que identifican las motivaciones que los estudiantes presentan para seguir una carrera universitaria, como son la iniciativa propia, el conseguir un título profesional, el reconocimiento y éxito personal, la vocación, entre otras. Se esperaría que los futuros profesionales de carreras del área médica presenten, además, una visión de servicio a las necesidades de las personas que serán atendidas por ellos una vez que concluyan su formación profesional. (Troncoso et al., 2016). Para Blustein (1988), quien es mencionado por Padilla et al., (2012). “Las motivaciones para elegir una carrera son intrínsecas y extrínsecas. La motivación intrínseca depende de la necesidad de realizar actividades que brinden satisfacción.” “Las extrínsecas dependen de factores externos como la influencia familiar o de grupo. Por otro lado, Krumholtz et al. (1976), mencionado por Padilla et al. (2012) postula que hay 4 grupos de factores que influyen en la decisión de estudiar determinada carrera, genéticos y culturales; condiciones y eventos ambientales; experiencias de aprendizaje y destrezas dirigidas a tareas específicas. Los aspectos culturales y genéticos incluyen habilidades, incapacidades, etnicidad, género y apariencia física.

Por lo anterior, será importante considerar que el alumno de primer ingreso no siempre llega a la universidad con un concepto definido de su futuro profesional, razón por la cual la motivación intrínseca será la menos desarrollada desde el inicio de su carrera; además que se requiere de una ardua labor de enseñanza metodológica para fomentarla y lograr el interés del estudiante a través de la orientación vocacional. Las experiencias de aprendizaje se refieren a los eventos que influyen como contacto con enfermedad o la aparición de figuras modelo de alta

calidad durante su formación. Las condiciones ambientales son principalmente de tipo económico y geográfico. Según este modelo, estos 4 factores moldean el autoconcepto y definen qué podemos lograr según nuestro entorno.

Se han realizado numerosas investigaciones sobre la motivación del alumno para estudiar en instituciones educativas médicas y el ingreso a ellas, obteniendo resultados similares en varios países del mundo: América Latina, países asiáticos, europeos. Pudova y Shpilchak (2019). Quienes han estudiado varios factores que influyen en las elecciones de los futuros médicos, para analizar y predecir la futura admisión de estudiantes, por lo que se observan numerosos enfoques para la motivación de la educación médica, dentro de estos se encuentran: 1. Factores científicos, humanitarios y sociales; 2. Desempeño académico, económico/prestigio social/altruista y 3. Factores intrínsecos, extrínsecos e interpersonales.

Por lo que vale la pena mencionar que los tipos de motivación pueden ser un poco distintos en algunos investigadores, pero en contenido son parcialmente similares, por ejemplo: los factores sociales/altruistas pueden homologar a factores humanitarios, prestigio económico a factores sociales, rendimiento académico a factores científicos. También argumenta estos factores Padilla, et ál. (2012).

El interés del alumno hacia su aprendizaje radica en que, al estudiar dirige la atención hacia la motivación intrínseca y estimula el deseo de continuar involucrado en una actividad. Pero la motivación de un estudiante se puede ver afectada por numerosos aspectos de la cultura universitaria, en lo que inciden la mayor autonomía para su aprendizaje, gestión del tiempo, procesos de socialización, adaptación a una cultura académica diferente a los estudios previos, entre otros. La motivación es, por tanto, un factor clave en el éxito o fracaso del individuo, en este punto García y Colás (2020) en su investigación, demostraron que los alumnos se comprometen o afrontan satisfactoriamente sus estudios, cuando a nivel emocional se sienten optimistas, confiados y esperanzados. Y de igual forma, destacan que los alumnos se logran comprometer con sus deberes académicos cuando al sentir que la educación es un medio para salir de su contexto, conocer lugares nuevos, interactuar con pares y pueden hacer uso de los recursos institucionales para desarrollar su capacidad crítica.

Desde la tradición familiar, altruismo, aspectos vocacionales o incluso empleo, entre otros y en segunda instancia serían las intelectuales. Sin embargo, la inclinación hacia la medicina ha destacado en los últimos años más hacia la labor científica que por la asistencial. Siendo que el médico en su rol es considerado sanador, consejero, formador, confidente, político, no ha de extrañarse que se muestran alusiones sobre sus rasgos vocacionales y de su ejercicio hacia la búsqueda de bienestar de una comunidad. Es, por tanto, que se suelen atribuir valores tradicionales de la medicina y de la vocación médica como el altruismo o la empatía, así como algunos estereotipos de la imagen de la profesión. (Hidalgo et al., 2020).

En este contexto, los autores Hidalgo et al. (2020) presentan de manera detallada algunas de las razones emitidas por ciertos médicos para elegir sus estudios, destacando: tradición familiar, influencia paterna, imposición familiar, sentido de vocación, por altruismo, la profesión más completa. Los autores comparan estas razones con algunas otras relacionadas a la elección o rechazo hacia la actividad profesional dentro de la literatura no médica: el rechazo a la idea de ser médico, falta de aptitudes, elección precoz, ganar dinero o vocación. Cabe considerar que los problemas vocacionales e insatisfacción son aspectos que pueden afectar el desempeño académico del alumno, por lo que deben incorporarse estrategias para identificar esas áreas de oportunidad, de manera que se pueda lograr una retroalimentación y corrección a tiempo.

La motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, tiene mejores resultados si es relativamente autónoma, y en este contexto se ha asociado durante mucho tiempo con mejores resultados de aprendizaje entre los estudiantes de medicina, esto debido a que la motivación de los estudiantes puede moldearse en esas direcciones mediante entornos de aprendizaje que apoyen la autonomía. Se cree que un movimiento en la educación médica contemporánea que se aleja de los planes de estudio didácticos basados en conferencias y hacia el aprendizaje centrado en el estudiante y

basado en problemas, refleja la necesidad de autonomía y competencia.

La teoría de la autodeterminación se conceptualiza como una de las teorías de la motivación más inclusivas y reforzadas. Detallada como los factores socio-contextuales que favorecen o dificultan la motivación de un individuo mediante la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas; basado en 3: autonomía, competencia y afinidad. La autonomía se define como el deseo de autorregular acciones o compromisos de uno mismo y la segunda como la capacidad en término de realización efectiva de tareas. La satisfacción de estas necesidades se ha asociado con el aumento de ganas de aprender de los estudiantes. (Shafaq et al., 2021)

Ahora bien, la motivación académica ha sido identificada como un factor contribuyente al éxito del aprendizaje de los estudiantes, así como también la autoeficacia y la autorregulación. En este sentido, siguiendo las investigaciones de investigadores como Tiyuri et al. (2018), en medio de la creciente atención a la autoeficacia de los estudiantes en el área de la educación médica, se ha encontrado una correlación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina con efectos directos positivos de la autoeficacia en el rendimiento académico en general.

Algunos hallazgos en torno a que los estudiantes de medicina mejoran su rendimiento académico, han demostrado en este sentido que es importante ayudarlos a aumentar su autoeficacia.

La autoeficacia se puede estimular utilizando estrategias como el atribuir el éxito o el fracaso de los estudiantes al esfuerzo, en lugar de a la capacidad; brindar oportunidades de observación entre pares con el fin de impulsar sus creencias de que pueden lograr aprender igualmente bien y proporcionar retroalimentación sobre el progreso, así como el otorgar recompensas en función de ellos. Spormann et al. (2015), señalan que, aunque existen diversos enfoques para su estudio, quien popularizó este concepto fue Malcolm Knowles, definiéndolo como un proceso donde los individuos toman la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, en el diagnóstico de su aprendizaje, en la formulación de objetivos, en la identificación de recursos humanos y materiales para la formación, la elección y la aplicación de estrategias de aprendizaje apropiadas y la evaluación de sus resultados.

Bermúdez et al. (2006) definen el rendimiento académico como la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinado por una serie de aspectos cotidianos como esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional, que afectan directamente el desempeño académico de los individuos. De tal forma que Zheng et al. (2021), logran corroborar con sus hallazgos de estudios previos sobre una relación positiva significativa entre la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, al encontrar que la autoeficacia era el único predictor directo del rendimiento académico de los estudiantes de medicina en un entorno de aula invertida. Resultados que sugieren que cuanto más crean los estudiantes en su capacidad para llevar a cabo acciones que los ayudarán a alcanzar las metas académicas, más altas serán sus calificaciones en las pruebas.

Debido a la pandemia por SARS-CoV-2, la mayoría de las escuelas de medicina establecieron cambios en la modalidad educativa, optando por una modalidad online. A pesar de que se pensaría en aspectos poco motivantes para los aspirantes a esta carrera; se encontró que los alumnos eran motivados por la oportunidad de tomar clases en línea, ya que, es una excelente oportunidad de estudio para materias teóricas como son las pertenecientes a las ciencias básicas; así como les ahorra tiempo y por eso mejoró su desempeño académico. Se ha demostrado que en materias como Semiología, Patología, Clínica y Radiología mejora la calidad de aprendizaje, lo que refleja mejores calificaciones.

Es bien sabido que el estrés mental tiene un gran impacto en la vida personal de los estudiantes, por tanto, repercute en su formación y desarrollo profesional. En este sentido, la tutoría se ha utilizado como estrategia para la prevención de la salud mental y la promoción de la calidad de vida en estudiantes de medicina. La tutoría implica una relación entre un mentor (aquel con mayor experiencia) y el estudiante. Donde el mentor tiene como tarea el orientar al estudiante en un camino de desarrollo personal y profesional en su formación académica y

profesional, mismas que pueden darse de manera espontánea e informal, o bien de manera formal sistematizada. (Souza et al., 2020)

El docente desempeña un rol importante en la formación integral de los estudiantes, mismo que sobre la base de su ejemplo será el que se convierta en un líder con la capacidad suficiente para distinguir, organizar y concretar las metas a lograr. Siendo entonces el docente parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesita conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, de forma independiente a la disciplina que imparte, para poder intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos. Además, debe enfatizar su labor en la creación de valores profesionales, morales y éticos indispensables para el desarrollo profesional e íntegro de un ciudadano. Es, por tanto, que la motivación procedente del docente como facilitador, será efectiva siempre y cuando esté asociada al interés del alumnado, lo cual se produce al momento de conocer el motivo y la necesidad de aprender. (Aldanás et al., 2016).

Son diversos los estudios sobre tutoría, por ejemplo, estudios de Hawkins et al. (2014), Sambunjak et al., (2006) que han demostrado resultados mixtos, en cuanto a beneficios en torno a una mayor confianza, apoyo académico y sentimiento de pertenencia, un impacto significativo en el desarrollo personal, orientación profesional y elección de la especialidad en el campo de la medicina, así como a la productividad en la investigación. Sin embargo, también se han registrado estudios donde no se encuentra alguna diferencia significativa con respecto a los programas de tutorías, por mencionar al estudio De Souza et al., (2020), donde no encontraron diferencias en cuanto a variables como la salud mental, calidad de vida y la motivación de los estudiantes de medicina que recibieron un programa de tutoría longitudinal en relación con los que no recibieron el programa. Los resultados revelaron que la evidencia que respalda la tutoría continua sin ser concluyente, sugiriendo entonces que las facultades de medicina deben evaluar cuidadosamente la decisión de implementar la tutoría para los estudiantes, puesto que la mejora requiere objetivos claros del programa que se centren en las relaciones interpersonales de los participantes.

## 2. Material y método

El diseño es exploratorio y cualitativo porque se estudiará la realidad en su contexto natural, interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas y así poder profundizar el fenómeno estudiado que son las motivaciones desde la perspectiva de los implicados con sus opiniones y significados. Utilizando la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación por medio de las Redes Semánticas Naturales que son sistemas que representan el significado de las palabras y las relaciones entre ellas en forma de nodos y conexiones. Estas conexiones se utilizan para determinar la similitud semántica entre palabras y para responder preguntas basadas en el significado. Para hacer que estas redes funcionen correctamente, es necesario utilizar preguntas detonantes que actúen como consultas para recuperar información relevante. Las preguntas detonantes fueron dos: que motivó para estudiar Medicina en la pandemia SARS-CoV-2, así como el valor que le dan para estudiar Medicina en la UAG, las cuales fueron validadas de manera manual ya que son preguntas claves que ayudan a activar o desencadenar información específica en una red semántica. Se probaron en un pilotaje y con expertos en estudios cualitativos, lo cual demostró que eran válidas y confiables. La técnica de redes semánticas como representaciones de conceptos y conocimientos generales hace referencia al significado que tiene un concepto en particular y permite generar entonces un valor de apreciación con base al objetivo propuesto de la presente investigación (Vera et al., 2005 y Castañeda., 2016).

Se obtuvieron 98 respuestas de una muestra de tipo homogénea porque las unidades que se seleccionaron poseen un mismo perfil, características o comparten rasgos similares. De conveniencia ya que fueron los casos disponibles a los cuales tenemos acceso; todos los seleccionados son estudiantes de Medicina de los grupos que conforman el primer semestre de la carrera de Medicina periodo 2022-01. Los datos fueron procesados en el programa Excel, donde se realizó la base de datos, las tablas respectivas hasta llegar al conjunto SAM y porcentajes para los gráficos radiales de cada una de las preguntas radiales.

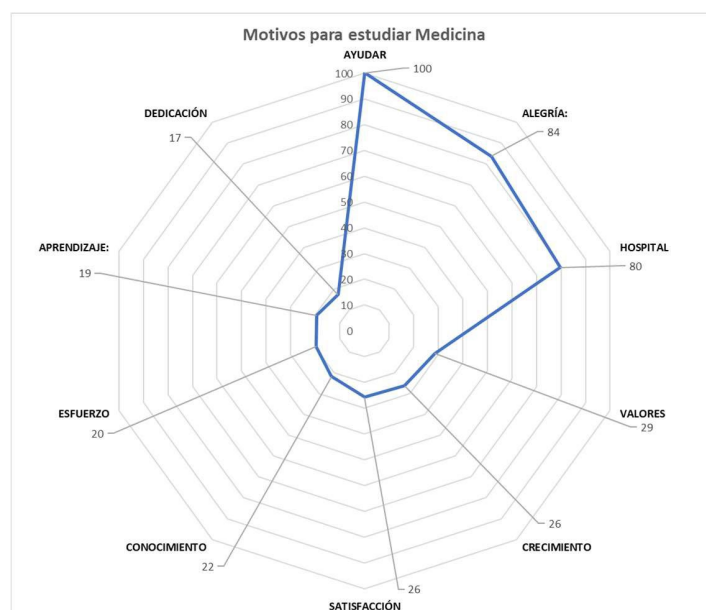


La relevancia de esta investigación cualitativa es que podría revelar aspectos considerables del programa de Medicina, y con esto poder ayudar a la institución a identificar áreas de mejora y fortaleza. El comprender por qué los estudiantes eligen una universidad en particular para estudiar medicina, podría ayudar a la institución a destacarse en el mercado educativo. Puede ayudar en la creación de estrategias de marketing más efectivas y en la promoción de sus fortalezas únicas. Además, si se identifican factores que contribuyen a la satisfacción estudiantil y la retención, la universidad podría implementar estrategias para mejorar estas áreas, lo que a su vez podría aumentar la retención de estudiantes.

### 3. Resultados y discusión

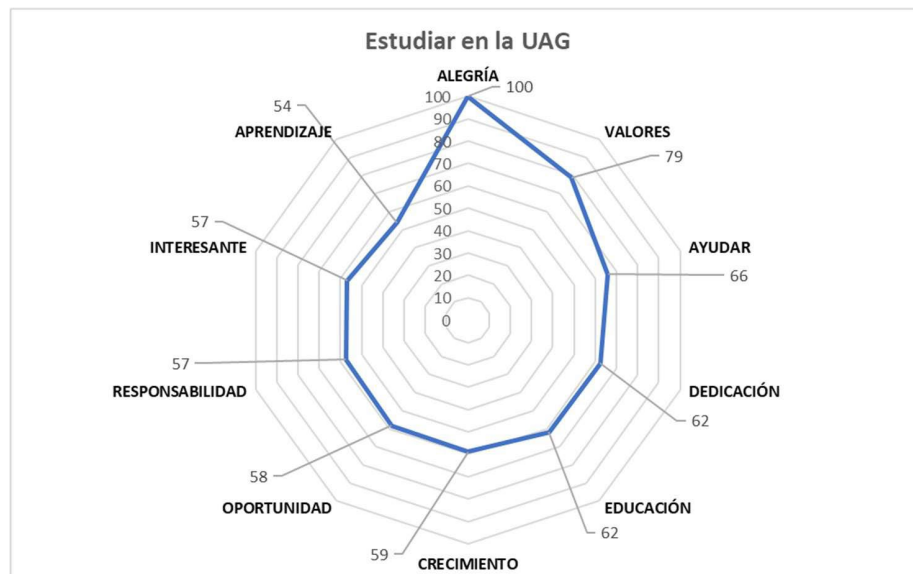
A medida que la información textual se vuelve cada vez más abundante, la capacidad de extraer significado y relaciones contextuales se vuelve crucial. En este contexto, hemos empleado redes semánticas naturales para analizar, organizar y comprender datos lingüísticos complejos; destacando las contribuciones significativas de las RSN han aportado a nuestra comprensión de por qué estudiar medicina en tiempos de pandemia por SARS-CoV-2 y el motivo de hacerlo en la Universidad Autónoma de Guadalajara, obteniéndose los siguientes resultados.

En la primera pregunta detonante: la palabra mejor reflejada con respecto a los motivos para estudiar Medicina durante la pandemia por SARS-CoV-2 en el grupo de alumnos fue ayudar en un 100%. Como se aprecia en la Figura 1. Además, se observó que 16 puntos porcentuales por debajo de esa palabra se ubica Alegría y Hospital por debajo de 4 puntos porcentuales de la anterior. Seguida en orden decreciente: valores, crecimiento, satisfacción, conocimiento, esfuerzo, aprendizaje y finalmente dedicación.



**Figura 1.** Motivos para estudiar Medicina.

En la segunda pregunta detonante: Motivos para estudiar en la UAG la palabra que mejor reflejó en el grupo de alumnos fue: alegría; además, se observó que 21 puntos porcentuales por debajo de esa palabra se ubica valores junto con ayudar, que representó 13 puntos porcentuales menos respecto a la palabra anterior, seguido en orden decreciente fueron: dedicación, educación, crecimiento, oportunidad, responsabilidad, interesante y finalmente aprendizaje. Como se observa en la Figura 2.



**Figura 2.** Motivos para estudiar en la UAG

La educación médica ha sufrido cambios importantes a partir de la pandemia por SARS-CoV-2, ya que cada institución detuvo sus operaciones por diferentes números de días para dar paso a la continuidad del proceso educativo modificado mediante el modelo híbrido utilizando las tecnologías de información y comunicación, así se cuidó la integridad de sus alumnos, profesores y de todo el personal involucrado en ello. Ante tal situación se necesitaba conocer cuáles eran los motivos por los cuales los jóvenes deseaban estudiar la carrera de Médico, ya que cambiaba la perspectiva que se estaba viviendo a nivel mundial, sobre todo en la carrera que estaba siendo más afectada.

Los datos encontrados en este proyecto en la pregunta “porque estudiar Medicina”, el mayor porcentaje corresponde a “ayuda” que coinciden con los reportes de Mayta et al. (2015), donde en los inicios de la carrera la ayuda al prójimo aparece, sin embargo, es un motivo que puede sufrir variaciones durante el transcurso de los estudios; la idealización inicial marcada por la ayuda al prójimo y la satisfacción con la carrera, podrían ceder paso paulatinamente a lo referente al dinero o la posición social posteriormente.

Los resultados de la presente investigación a través de palabras claves de pertenencia son similares a lo señalado por Roque y Quizhpi (2022), quienes demuestran que la manera en la que el alumno se logra identificar con su universidad propicia un sentido de pertenencia con la estructura organizacional, demostrando valores comunes dentro de la formación profesional e incluso con la motivación de participación dentro de su propio aprendizaje, demostrando entonces una relación efectiva del binomio educativo (alumno-maestro) y la universidad.

#### 4. Conclusiones

En este proyecto cualitativo las palabras obtenidas por medio de las RSN con mayor puntaje fueron “ayuda” y “alegría”, donde cada participante tiene su propia perspectiva única sobre la relación entre la ayuda y la alegría. Esto destaca la diversidad de experiencias y valores dentro de la sociedad. A través de las respuestas recopiladas, se ha evidenciado que el concepto de ayuda desempeña un papel fundamental en la vida de las personas. La necesidad de ayuda, tanto en darla como recibirla, es una parte esencial de nuestras interacciones y experiencias diarias.

El sentido de ayuda a las personas que sufren una dolencia es uno de los motivos por el cual los jóvenes desean ser médicos más en tiempo de pandemia por SARS-CoV-2, ante todos los cambios que sufrió

el proceso educativo no fue motivo para desanimarse, sino que en cada institución lo vivió de manera diferente de acuerdo con el área básica, clínica y rotación en que se encontraban los estudiantes por lo cual tenemos opiniones encontradas y algunas que coinciden actualmente en post pandemia.

La ayuda puede traer felicidad y satisfacción tanto a quien la brinda como a quien la recibe, lo que sugiere una conexión intrínseca entre estos dos conceptos. Las experiencias compartidas en el estudio demuestran que tanto la ayuda como la alegría tienen un impacto emocional positivo en las personas. La ayuda puede aliviar el sufrimiento, fomentar la solidaridad y contribuir a la construcción de relaciones más cercanas y significativas. La investigación sugiere que la ayuda mutua y la generación de alegría pueden fortalecer las relaciones interpersonales. Las personas a menudo experimentan una mayor conexión emocional y satisfacción en sus relaciones cuando comparten experiencias de ayuda y alegría.

El sentido de pertenencia es una dimensión educativa que debe ser abordada de manera más frecuente entre nuestros estudiantes, pues, genera motivación, interés y compromiso con el propio aprendizaje. Por lo referido anteriormente este proyecto de investigación cualitativa puede tener un impacto significativo en la toma de decisiones educativas, la mejora de la calidad de la educación médica y la contribución al conocimiento académico en el campo de la educación superior y la medicina. Así como implicaciones significativas en la promoción de la empatía, la compasión y el bienestar a nivel individual como comunitario.

Dentro de las sugerencias para futuras investigaciones, sería separar por género las palabras y así lograr identificar opiniones encontradas, como aplicarlo a otros grupos de edad.

## Referencias

- Aldanás M., Rivero M., Garnache A. (2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Revista Médica Electrónica*, 38(6), 910-915. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013).
- Bermúdez-Quintero, S, Durán-Ortiz, M, Escobar-Alvira, C, Morales-Acosra, A, Monroy-Castaño, S, Ramírez-Álvarez, A, Ramírez-Hoyos, J, Trejos-Valdés, José, Castaño-Castrillón, J, González- Peña, S. (2006) Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina. *MedUNAB*; 9; 3. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/135>.
- Blustein, D. (1988). The relationship between motivational processes and career exploration. *J Vocat Behav.* 32:345-357. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(88\)90025-5](https://doi.org/10.1016/0001-8791(88)90025-5).
- Castañeda-Morfin, A. (2016). Las redes semánticas naturales como estrategia metodológica para conocer las representaciones sociales acerca de la investigación en el contexto de la formación profesional de los comunicadores. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XXII (43), 123-168. ISSN: 1405-2210. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31646035006>
- García L. y Colás P. (2020). Factores pedagógicos asociados con el compromiso de los universitarios con sus estudios. *Formación Universitaria* Vol. 13, N° 6; 181-190. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600181>
- García, J., Organista, J. (2006). Motivación y expectativa para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 8(2): 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15508208>.



- Gómez, V.M., Rosales, S., Berrones, K. I., & Berrones, C.M. (2022). Utilidad de las clases online en medicina de pregrado; percepción de los alumnos. *Investigación en Educación Médica*; 11 (41): 10-17. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2022/iem2241c.pdf>
- Hawkins A, Jones K, Stanton A. A mentorship programme for final-year students. *Clin Teach*. 2014;11(5):345–9. [10.1111/tct.12149](https://doi.org/10.1111/tct.12149)
- Herrera V., Tejeda I., Quintana M., Pérez M., Navarro L., Sosa I. (2018). Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO*, 10(2), 111-125. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200009)
- Hidalgo O., González M., González S., Hidalgo A. (2020). Sobre la vocación médica a través de opiniones tomadas de la literatura médica y de ficción. *Rev. Med. Cine*; 16(4), 319-330. <https://doi.org/10.14201/rmc2020164319330>
- Krumholtz, J., Mirchell, A., Jones, G. (1976). A social learning theory of career selection. *Counseling Psychologist*. 6:71-81. <https://doi.org/10.1177/001100007600600117>
- López, M., Hernández, C., Polo, T., et al. (2008). Características formativas y socio afectivas del alumnado de nuevo ingreso en la Universidad. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. 14(6):95-116. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121940006>
- Mayta-Tristán, P., Mezones-Holguín, E., Carbajal-González, D., Pereira-Elías, R., Montenegro -Irogo, J.J., Mejía, C.R., Muñoz, S., Red-Lirhus (2015). Validación de una escala para medir las Motivaciones para estudiar medicina (MEM-12) en estudiantes Latinoamericanos. *Archivos de Medicina VOL*. 11(3:7) ISSN1698-9465. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5178941>
- Navarro, J., Ceja, L., Curioso, F., et al. (2014). Cómo motivar y motivarse en tiempos de crisis. *Papeles de Psicólogo*; 35(1): 31-39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77830184005>
- Orellana, C., Rojas, M., Silva, M. (2010). Influencia del modelo e imagen del médico durante la formación de pregrado en un grupo de estudiantes de Medicina de la Universidad de Antofagasta. *Acta Bioethica*; 16 (2): 198-206. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2010000200013>
- Padilla, J., Vindas, L., Villalobos, A. (2012). Decisión de estudiar medicina: Factores determinantes y elección de la especialidad. *Decision to Study Medicine: Determinants and Specialty Choice. Acta méd. costarric. Vol 54 (2); 109-113.* [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-60022012000200007#Correspondencia1](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022012000200007#Correspondencia1)
- Pudova, S., & Shpilchak, L. (2019). Motivación de estudiantes extranjeros para estudiar en escuelas de medicina superiores en Ucrania. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 1(82), 1-19. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1665>
- Roque-Herrera, Y., Quizhpi-Andrade, L. (2022). Sentido de pertenencia en estudiantes universitarios ecuatorianos en tiempos de pandemia. *PURIQ*, Vol. 4, e272. ISSN 2664-4029. E-ISSN 2707-3602. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.272>
- Sambunjak, D., Straus, S., y Marusic, A. (2006). Mentoring in academic medicine: a systematic review. *JAMA*; 296 (9): 1103-1115. DOI: 10.1001/jama.296.9.1103
- Shafaq, S., Ali, A., Menom, F., Ahmad, A., & Soomro, A. (2021). Aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19: aplicación de la teoría de la autodeterminación en la “nueva

- normalidad". Revista de Psicodidáctica; 26: 1  
69-  
178. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.004>
- Souza L., Da Silva E., Magalhães L., Lamas A., Lucchetti G. (2020). Implementation of a Longitudinal Mentorship Program for Quality of Life, Mental Health, and Motivation of Brazilian Medical Students. *Academic Psychiatry*; 44:200–204. DOI: [10.1007/s40596-019-01141-8](https://doi.org/10.1007/s40596-019-01141-8)
- Spormann-R, C, Pérez-V, C, Fasceh-h, E, Ortega-B, Javier, Bastías-V, N, Bustamante-D, C, Ibáñez G,  
P. (2015). Predictores afectivos y académicos del aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina. *Rev Med Chile* 2015; 143: 374-382. Svitlana, S., Liubov, Y. (2019). Motivación de estudiantes extranjeros para estudiar en escuelas de medicina superiores en Ucrania. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VII Número: 1 Artículo no.:82 Período: 1.  
<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1665>
- Tiyuri A, Saberi B, Miri M, Shahrestanaki E, Bayat BB, Salehiniya H. (2018). Research self-efficacy and its relationship with academic performance in postgraduate students of Tehran University of Medical Sciences in 2016. *J Educ Health Promot*; 7:11. [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_43\\_17](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_43_17).
- Troncoso, C., Garay, B., Sanhueza, P. (2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horiz Med*; 16 (1): 55-61. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2016000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2016000100008)
- Vera-Noriega, J., Pimentel C., Batista de Albuquerque, F (2005). REDES SEMÁNTICAS: ASPECTOS TEÓRICOS, TÉCNICOS, METODOLÓGICOS Y ANALÍTICOS. *Ra Ximhai*, 1(3),439-451. ISSN: 1665-0441. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46110301>
- Zheng, B., Chang, C., Lin, CH. et al. (2021). Self-Efficacy, Academic Motivation, and Self-Regulation: How Do They Predict Academic Achievement for Medical Students? *Med.Sci. Educ.* 31, 125–130. <https://doi.org/10.1007/s40670-020-01143-0>